**Praca z dzieckiem posiadającym orzeczenie** **o potrzebie kształcenia specjalnego w Przedszkolu nr 6 im. Słoneczna szósteczka w Augustowie**

*Gdyby każdy był taki sam, nikt nikomu nie byłby potrzebny*
ks. J. Twardowski

Naszym **celem** jest przygotowanie dzieci do pełnego uczestnictwa

i funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz przygotowanie dziecka do dalszej edukacji w szkole integracyjnej lub ogólnodostępnej.

Oprócz bogatej oferty zajęć dydaktycznych i dodatkowych dzieciom z orzeczeniem **zapewniamy:**

* wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę : nauczyciele pracujący w naszym przedszkolu mają odpowiednie kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Uczestniczą w specjalistycznych kursach, szkoleniach, warsztatach podnosząc wciąż swoją wiedzę i umiejętności.

* nauczycieli wspomagających: pomaga włączyć się dziecku do prac grupowych tak, aby dziecko miało w niej swój wkład. Mobilizuje do pracy poprzez odpowiedni system wzmocnień. Stwarza warunki do podejmowania przez dziecko nowych zadań i wyzwań oraz osiągania sukcesów. Eksponuje mocne strony dziecka dając mu poczucie satysfakcji.
* Nauczyciel wspomagający dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzy indywidualny program nauczania po przeprowadzeniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka. Przygotowuje dodatkowe pomoce dydaktyczne.
* **Psychologa:** rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci. Chodzi o to, aby znaleźć mocne strony dziecka, jego zainteresowania oraz uzdolnienia, ale także znaleźć przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, które zakłócają jego uczestnictwo w życiu przedszkola. W miare potrzeb rodziców udziela porad w sytuacjach kryzysowych.

Szereg zajęć specjalistycznych wynikających z kształcenia specjalnego:

* indywidualną terapię pedagogiczną: zajęcia pedagogiczne ma na celu stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka, rozwijanie funkcji motorycznych, sprawności manualnej, koncentracji uwagi, spostrzegawczości, percepcji wzrokowej, funkcji słuchowo- językowych. Najbardziej skuteczne jest oddziaływanie polisensoryczne, czyli jednoczesne zaangażowanie wzroku, słuchu i ruchu oraz odpowiedni dobór środków dydaktycznych.

Zajęcia prowadzone są przez panią psycholog.

* indywidualną terapię logopedyczną: cele terapii logopedycznej jest m.in.: usuwanie zaburzeń mowy (wad wymowy, jąkania i innych), przywracanie mowy w przypadku jej utraty (tzw. afazji), stymulowanie rozwoju mowy i wyrównywanie opóźnień tego rozwoju oraz podnoszenie sprawności językowej.

Zajęcie prowadzone są przez panią logopedę.

* grupową terapię logopedyczną: grupowa terapia rozwija przede wszystkim aparat mowy oraz służy rozwijaniu słuchu fonematycznego. Zajęcia grupowe przynoszą efekty nie tylko w postaci poprawy umiejętności dziecka w zakresie komunikowania się, dostarczają one również wielu radosnych dla małego człowieka przeżyć i wrażeń.

Zajęcia prowadzone są przez panią logopedę.

* terapię SI (integracja sensoryczna)

Celem terapii SI jest poprawa połączeń synaptycznych centralnego układu nerwowego dziecka czyli poprawa jakości przesyłania i organizacji informacji odbieranych przez różne jego zmysły: (przedsionkowy - odpowiada za równowagę i rejestrację ruchu ciała, propriocepcji - czucia własnego ciała, dotyku, wzroku, słuchu, węchu, smaku).

Zajęcia prowadzone są przez terapeutę Integracji Sensorycznej.

* trening umiejętności społecznych **(TUS):** celem jest poprawa funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i intelektualnego młodego człowieka. Podczas zajęć dzieci uczą się m.in.: panowania nad trudnymi emocjami, współpracy w grupie, umiejętności planowania i podejmowania decyzji z naciskiem na przewidywanie skutków, konkretnych zachowań oraz eliminowania niepowodzeń emocjonalno-społecznych i ich konsekwencji.

Zajęcia prowadzone są przez panią psycholog.

* **Terapię ręki:** celem jest usprawnianie tzw. małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów dłoni i palców. W trakcie zajęć wykorzystuje się ćwiczenia i zabawy mające rozwinąć sprawność ruchową całej ręki dziecka, sprawność manipulacyjną dłoni, umiejętność chwytu oraz koordynację pomiędzy dłońmi. Wszystkie ćwiczenia i zabawy są ułożone w pewną w fabułę i odciągają uwagę dziecka od wykonywania trudnych manipulacyjnie czynności.

Zajęcie prowadzone są przez nauczyciela specjalistę posiadającego kwalifikacje w zakresie prowadzonej metody.

* **Alternatywne metody komunikacji:** celem jest osiągnięcie przez dzieci możliwości porozumiewania się̨ z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie, maksymalnej niezależności w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, poczucie sprawczości, możliwości uczestniczenia w rożnych formach życia społecznego na równi z innymi. Zadaniem terapeuty AAC jest szukanie jak najlepszego rozwiązania do porozumiewania się dziecka z otoczeniem. Do takiego kontaktu możemy wykorzystać komunikację niewerbalną, która za pomocą obrazków, gestów lub znaków pozwali dziecku na porozumiewanie się z otoczeniem oraz stanowić będzie zaczątek w rozwoju mowy. Kluczem do sukcesu w terapii jest takie zorganizowanie sytuacji komunikacyjnych z uczniem, by zapewnić mu zarówno okazję, jak i możliwość do użycia pomocy komunikacyjnej.
* **Terapia taktylna:** celem jest wykorzystanie różnych technik masażu do stymulacji receptorów znajdujących się w skórze oraz aktywacji rozwoju funkcji mózgowych i układu nerwowego. W trakcie terapii dostarczone są kontrolowane ilości bodźców sensorycznych – głównej mierze dotykowych i proprioceptywnych. Czynności te mają na celu uruchomienie naturalnych mechanizmów rozwoju i samoregulacji organizmu. Stymulacja systemu taktylnego znajduje zastosowanie, jako samodzielna terapia lub jako uzupełnienie innych metod terapeutycznych.

Zajęcie prowadzone są przez nauczyciela specjalistę posiadającego kwalifikacje w zakresie prowadzonej metody.

* **Sala doświadczania świata:** celem jest urozmaicona, ciekawa forma spędzania wolnego czasu, wprowadzenie dziecka w stan relaksacji i odpoczynku, zwiększenie motywacji do poznawania, zachęcenie do lepszego nawiązania kontaktu. Cele te osiągane są w zależności od potrzeb danego dziecka. Seans w Sali doświadczania świata jest doskonałym środkiem doraźnym na depresje, nerwice, zaburzenia emocjonalne, czy nadpobudliwość. Dziecko zaczyna postrzegać świat i rozbudzać uśpione jeszcze zmysły.