15 kwiecień Biedronki

Witam. Dzisiaj realizujemy temat: **,,Jak zmienia się pogoda”?**

Na początku wspólnej zabawy zadaj swojemu dziecku zagadki przyrodnicze.

* **Jaka to pogoda?**

*Widzicie je we dnie,*

*nie ma go w nocy.*

*Zimą grzeje słabo,*

*latem z całej mocy.*

**(słońce)**

*Kto podlewa*

*w lesie drzewa?*

**(deszcz)**

*Nie deszcz*

*i nie grad*

*spada z nieba,*

*bieli świat.*

**(śnieg)**

*Unosi szybowce,*

*popycha żaglowce,*

*obraca wiatraki –*

*siłacz z niego taki.*

**(wiatr)**

Źródło: E. Skorek, „Księga zagadek”, Oficyna Wydawni­cza „Impuls”, Kraków 2005.

Dziecko podaje odpowiedź. Następnie zaproponuj dziecku wspólną zabawę w tworzenie zagadek. Niech losuje symbole pogodowe i układa do nich opisy – zagadki. A twoim zadaniem jest rozpoznanie i nazwanie zjawiska atmosferycznego oraz wskazanie opisanego symbo­lu pogody. Potnij je na kwadraty.



Następnie zaproś do zabawy ruchowej orientacyjno-porządkowej.

* **Raz słońce, raz deszcz**

Przygotowuje plansze z ilustracjami słońca i chmurki. Dziecko lub dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na symbol słońca wykonują dowolne ćwiczenia gimnastyczne, a widząc symbol chmurki – zatrzymują się i każde chowa się pod daszkiem utworzonym nad głową z własnych rąk.

A teraz zaproście wasze pociechy do **zabaw badawczych**

* **Jesteśmy badaczami zjawisk atmosferycz­nych**

Wytłumaczcie, że jest wiele czynników, które mają wpływ na pogodę. Jednym z nich jest powie­trze i wiatr, czyli powietrze w ruchu. Zachęcajcie dziecko do ustalenia odpowiedzi na pytanie:

***Czy powietrze ma siłę?.***

Zaproponujcie **wykonanie eksperymentu**. Dziecko otrzymuje balonik, który kładzie na stole. Na baloniku układa ( cienką) książkę. Potem wdmuchuje powietrze do balonika, a książka unosi się do góry. Wniosek: powietrze ma siłę, może podnieść książ­kę. Nauczyciel podaje ciekawostkę: *Czasem, gdy ciśnienie jest wystarczająco duże, może unieść nawet ciężarówkę – tak działają podnośniki pneumatyczne.* Aby każdy mógł sprawdzić,

* **jaką siłę ma wiatr** (czyli przemieszczające się powietrze), przy­gotujcie na stole kilka przeszkód – labirynt z pozwijanej gazety przy użyciu taśmy klejącej. Dziecko przez słomkę dmuchając w papierowe kulki lub piłeczki pingpongowe tak, aby precyzyjnie przeprowadzić je przez labirynt. Wniosek: wiatr ma siłę, porusza papierowe kulki. Powiedz dziecku ciekawostkę: *Czasem, gdy wiatr jest wystarczająco silny, może unieść nawet cały budynek. Taki wiatr to huragan.* Oraz to, że oprócz zjawisk groźnych, takich jak huragan, możemy obserwować też zjawiska przyjemne, np. tęczę. Zapytaj jak ona wyglądała.

 Następnie prezentuje dzieciom,

* **jak powstaje tęcza.** Do szklanki wlej wodę do ¾ wysokości i umieść w niej małe lusterko tak, aby było pochylone. Z jednej strony powinno opierać się o dno szklanki, a z drugiej o ściankę. Należy mani­pulować szklanką tak, aby promienie słońca padały wprost na powierzchnię lustra (dla ułatwienia można skierować na nią strumień światła z latarki). Tęczę można zaobserwować na suficie. Zachęć dziecko do rozmowy i wytłumacz zjawisko: *Tęcza jest zjawiskiem optycznym oraz meteorologicz­nym, widocznym na niebie jako wielobarwny łuk. Powstaje w wyniku rozszczepienia światła słonecz­nego. Dzieje się to dzięki temu, że światło, dostając się do atmosfery, napotyka na swojej drodze kroplę wody i wtedy przez nią przechodzi, a białe światło zamienia się w wielobarwne widmo.*

Na koniec zaproponuj **zabawę z tęczowymi kolorami** przy użyciu kolorowych cukierków. Dziecko układa drażetki na brzegu talerza i obserwują, co się dzieje po wlaniu wody na środek naczynia. Talerz powinien stać w jednym miejscu. Następnie nauczyciel prosi o wykonanie zadań w kartach pracy zgodnie z instrukcją.

Załączam dodatkową pracę – tęczę do kolorowania. Życzę miłego spędzania czasu.

