

22.04.2020r.

Dzień dobry, dzisiaj ciąg dalszy zabaw MAŁYCH ODKRYWCÓW

Temat przewodni: Dziś odkryję, ile waży miś, co jest lżejsze, a co cięższe

- Na powitanie zabawa paluszkowa w parze z dzieckiem i z rymowanką:

Mam pięć paluszków

*Mam pięć paluszków u ręki lewej i pięć paluszków u ręki prawej.
Pięć to niedużo, ale wystarczy do każdej pracy i do zabawy.
Kciuk, wskazujący, potem środkowy, po nim serdeczny, na końcu mały.
Pierwszy i drugi, trzeci i czwarty, na końcu piąty – trochę nieśmiały.*

Marta Bogdanowicz

Źródło: M. Bogdanowicz, „W co się bawić z dziećmi. Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka”, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012, s. 59

Proponuję też:

- **Ja i Ty** – zabawy ruchowe z wykorzystaniem „Metody Ruchu Rozwijającego” Weroniki Sherborne: ćwiczenia ruchowe w parach, opieranie się, zapieranie, napieranie; wprowadzenie do zajęć głównych.

Rodzic staje w parze z dzieckiem i wykonują polecenia rodzica (należy pamiętać o przerwach i ćwiczeniach oddechowych pomiędzy ćwiczeniami ruchowymi).

– „Przepychanki” – siedzimy na podłodze, opierając się plecami i na polecenie próbujemy się wzajemnie przesunąć (przepchnąć) odpychając się nogami i rękoma od podłoża, zadanie powtarzamy dwa razy.

– „Odklejanie” – dziecko leży na plecach, starając się ściśle przylegać do podłoża, zadaniem rodzica jest odklejenie najpierw rąk a następnie nóg leżącego dziecka, które stara się z całej siły uniemożliwić podniesie części ciała, potem następuje zamiana ról, zadanie powtarzamy dwa razy.

– „Piłowanie drewna” – w parze siadamy w rozkroku naprzeciwko siebie, łapiąc się za ręce, na przemian kładziemy się na plechach na podłodze, nie puszczając swoich rąk. Po wykonaniu ostatniego zadania rodzic pyta:

- czy podczas ćwiczeń dziecko odczuło zmęczenie,
- czy ćwiczenia wymagały użycia siły mięśni.

Marta Bogdanowicz, Dariusz Okrzesik Źródło: M. Bogdanowicz, D. Okrzesik, „Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne”, Wydawnictwo Harmonia, Poznań 2011, s. 51, 53, 59

- **Czarodziejski balonik** – zabawa badawcza.

Potrzebne nam będą balon i piłka.

Rodzic, trzymając w ręku balon, pyta, co można zrobić z balonikiem: podrzucać, łapać, odbijać, turlać.

Następnie, pokazując dziecku piłkę, dopytuje, czy z piłką można wykonać te same ćwiczenia.

Następnie próbujecie z dzieckiem, jedno trzyma balon, drugie piłkę. Na znak rodzica najpierw dziecko, które trzyma balon, wykonuje wybrane ćwiczenie, następnie rodzic z piłką powtarza tę samą czynność. Rodzic inspirowuje dziecko pytaniami:

- *Dlaczego balonik zachowuje się inaczej niż piłka?*

- *Co upadło szybciej na podłogę?*

- *Jak myślicie, dlaczego tak się dzieje?*

Rodzic wnioskuje razem z dzieckiem: balon jest lekki, a piłka ciężka. Zabawę powtarzamy kilka razy.

- **Co jest cięższe? Lala czy miś?** – zabawa matematyczna.

Potrzebne nam będą: gotowa waga szalkowa (lub wieszak i 2 foliowe torebki), piłka, balon, wybrane zabawki, znacząco różniące się wagą

Rodzic przygotowuje balon i piłkę oraz wybrane zabawki (przedmioty, które wspólnie z dzieckiem będzie ważył). Do tego zadania najlepiej użyć wagi szalkowej lub wagi wykonanej samodzielnie z wieszaka ubraniowego i dwóch foliowych toreb. Rodzic wprowadza dziecko w tematykę ważenia, przypomina zabawę z piłką i balonem, zwracając uwagę, że podczas ćwiczeń określaliście ciężar przedmiotów. Jeżeli macie do dyspozycji gotową wagę szalkową, prezentujecie ją dziecku i tłumaczycie, że dzięki niej sprawdzicie, co jest lżejsze, a co cięższe. Rodzic pokazuje, jak działa waga na przykładzie piłki i balona. Dziecko obserwuje zachowanie wagi, wnioskuje, że cięższy przedmiot ściąga szalkę w dół. Następnie dziecko wybiera przygotowane zabawki, których ciężar będzie porównywać. Rodzic zadaje pytanie: *Co jest lekkie, co jest ciężkie?*