**15.04.2020r.- nauczanie zdalne**

**Temat: Jaka może być pogoda?**

Witam serdecznie dzieci i rodziców. Zapraszam do realizacji zajęć😊

Wiosenny kalendarz pogody- codzienna obserwacja i uzupełnianie założonego wcześniej indywidualnego kalendarza zjawisko pogodowych. Pamiętajcie o codziennym uzupełnianiu kalendarza pogody😊

**Pogoda w czterech porach roku** – relaksacyjna opowieść.

Środki dydaktyczne: obrazki ze zjawiskami atmosferycznymi dla różnych pór roku: słońce, deszcz, wiatr, chmura.

Rodzic zachęca dziecko do zajęcia wygodnej pozycji. Prosi o zamknięcie oczu i spokojnym, miarowym głosem czyta tekst:

*Idziesz powoli, rozglądasz* *się. Wiosna zagościła już na dobre. Motyl* *frunie między kolorowymi kwiatami, a trawa* *zazieleniła się na łące. Między drzewami przebłyskują* *promienie słońca. Delikatnie muskają* *skórę. Bezchmurne niebo zachwyca swoim kolorem,* *a delikatny wietrzyk lekko porusza włosami.* *Oddychasz równo, spokojnie, słuchasz śpiewu* *ptaków. W oddali słyszysz, jak spływa strumień.* *Delikatnie prześlizguje się między kamieniami.* *Woda pluszcze. Siadasz pod drzewem. Na niebie* *pojawił się obłoczek. Patrzysz, jak płynie. Powoli* *zaczyna padać deszcz… kap, kap, kap. Delikatne* *krople spadają na trawę, kwiaty. Wystawiasz* *rękę… deszcz spływa po Twojej dłoni. Słyszysz* *delikatny szum wiatru. Wychodzi słońce. Motyle* *wracają nad łąkę. Wstajesz i idziesz do domu. Czujesz się wypoczęty?*

Po wysłuchaniu treści dziecko wskazuje opisaną porę roku i charakterystyczne dla niej zjawiska. Rodzic może zachęcić do stworzenia krótkiego opowiadania, które będzie przekształceniem tego, co usłyszały. Na kanwie utworu relaksacyjnego o wiośnie dziecko tworzy własne opowiadanie o innej porze roku. Wybierają piktogramy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla tej pory. Oczywiście rodzic pomaga, splatając wypowiedzi lub stosując pytania pomocnicze. Chwali dziecko za pomysłowość.



**Klimat na świecie – ciepłe i zimne kraje**

Pogadanka przy mapie świata bądź globusie. Rodzice mogą opowiedzieć dzieciom o pogodzie w różnych częściach globu, pokazując wybrane miejsca i strefy: zaznaczono na mapie strefy, które są charakterystyczne dla danych obszarów. Można powiedzieć dziecku, aby przyjrzało się kolorom. Jak myślisz, które barwy oznaczają najcieplejszy obszar, a które – najchłodniejszy? Dlaczego? Pogoda zależy od położenia poszczególnych obszarów, regionów względem biegunów, gdzie jest najzimniej. Na równiku nigdy nie jest chłodno, nie ma śniegu, za to często pada deszcz. Tam nie ma pór roku. Na pustyni, np. w Afryce, najsilniej świeci słońce, a nocą jest chłodno. Rzadko padają tam deszcze. Latem w Indiach padają ulewne deszcze, a ulicami płyną potoki. W pobliżu biegunów zimy są bardzo długie i mroźne, a lata – krótkie i chłodne. Tam są dwie pory roku: zima i lato. Nasz kraj znajduje się w strefie umiarkowanej, czyli nie jest u nas ani ciepło, ani zimno, a pogoda zmienia się w zależności od wiatru, temperatury i opadów – mamy cztery pory roku.

**Piosenka „Kwiecień-plecień” - zachęcam do słuchania i nauki piosenki. Link poniżej.**

<https://www.youtube.com/watch?v=v_uIhX6WpYM>

I. Idzie z kwietniem   
rowem zielonym  
Pierwsza stokrotka   
w śniegu kwietniowym.  
Na skrawku ciepła,   
na zimna brzeżku  
Kwiat przebiśniegu   
usiadł w dołeczku.  
  
Kwiecień – plecień,   
bo przeplata,   
trochę zimy,   
trochę lata  
Kwiecień – plecień,   
bo przeplata,   
trochę zimy,   
trochę lata  
  
II.Śniegiem sypnęło,   
czy kwiaty wschodzą,  
Na pożegnanie   
ostatnim mrozom  
Uderza wiosna   
o skrzydła ptakom,  
Śpiew się poturlał   
z góry po dachu.  
  
Kwiecień – plecień,   
bo przeplata,   
trochę zimy,   
trochę lata  
Kwiecień – plecień,   
bo przeplata,   
trochę zimy,   
trochę lata

Drodzy rodzice porozmawiajcie z dzieckiem o piosence:

- o czym była piosenka?

- czy była wesoła czy smutna?

- a co to jest breżek?

Karta pracy o pogodzie

