

**RAPORT Z EWALUACJI
WEWNĘTRZNEJ
W PRZEDSZKOLU NR 6
IM. „SŁONECZNA
SZÓSTECZKA”
W AUGUSTOWIE
2021/2022**

Zespół do spraw ewaluacji:

Ewelina Laskowska

Katarzyna Omiljan

Aneta Rozmysłowicz

Elżbieta Żółtek

Cel ewaluacji:

- ▶ Skuteczność metod pracy z dzieckiem zdolnym.

Badana populacja:

- ▶ Nauczyciele

Przedmiot ewaluacji:

- ▶ Skuteczność metod pracy z dzieckiem zdolnym.

Pytania badawcze:

- ▶ Jakimi metodami diagnozuje się potrzeby dzieci zdolnych?
- ▶ W jaki sposób nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci zdolnych?
- ▶ Jakie sukcesy osiągają dzieci zdolne?
- ▶ Jakimi metodami osiągnięto sukces?
- ▶ Jakie metody okazały się nieskuteczne?
- ▶ W jakim stopniu nauczyciele wykorzystują wyniki ewaluacji do planowania pracy z dzieckiem zdolnym w następnym roku szkolnym?

Narzędzia badawcze:

- ▶ 16 nauczycieli wypełniło ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLA

1. Czy przeprowadza Pani diagnozę dzieci w celu uzyskania informacji nt wiedzy i umiejętności dzieci?

- a. Tak - 16
- b. Nie

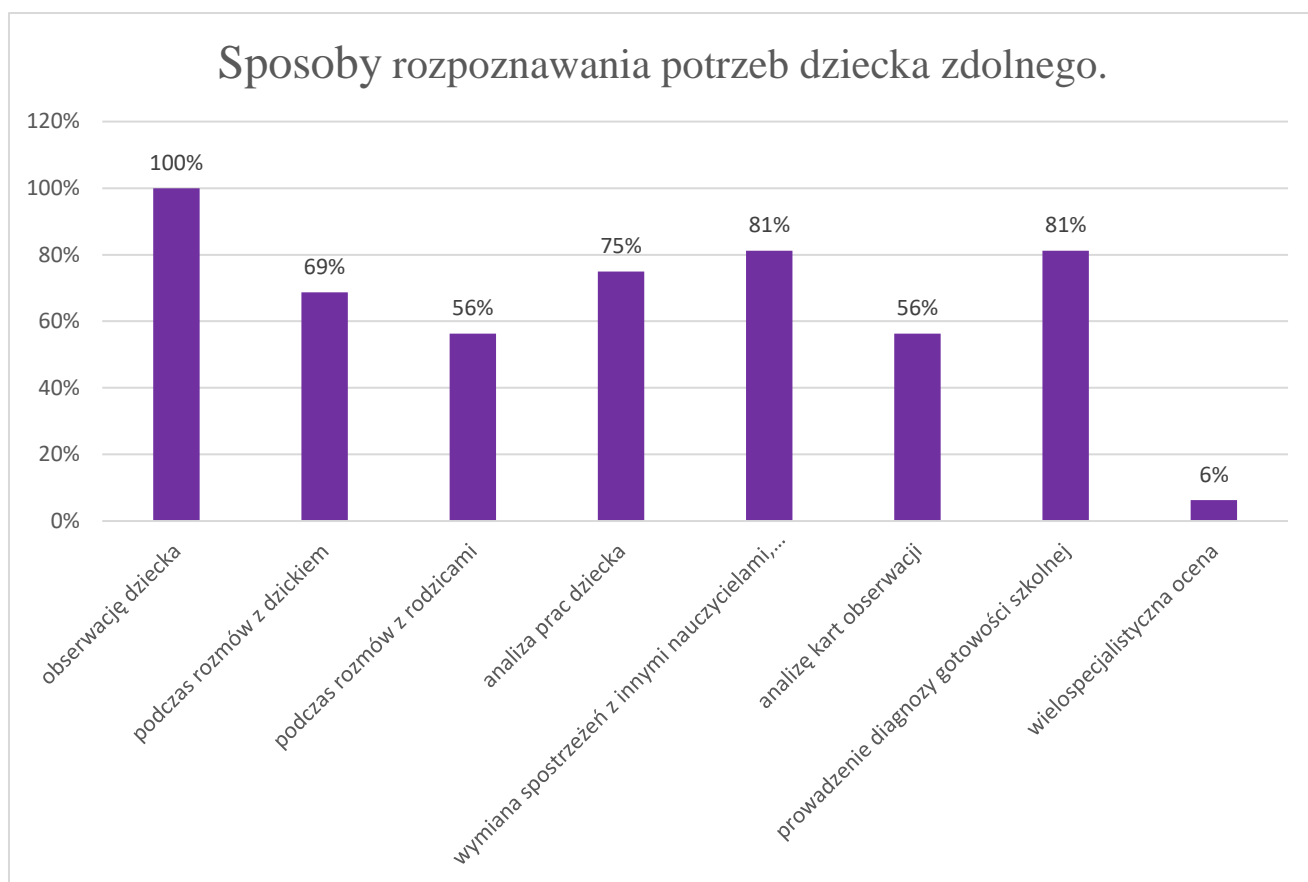
TAK	NIE
100%	0%

Spośród badanych nauczycieli 100% odpowiedziało, iż dokonuje diagnozy w celu uzyskania informacji nt wiedzy i umiejętności dzieci.

2. W jaki sposób rozpoznaje Pani potrzeby dziecka zdolnego?

Poprzez:

- a. obserwację dziecka - 16
- b. podczas rozmów z dzieckiem - 11
- c. podczas rozmów z rodzicami - 9
- d. analizę prac dziecka - 12
- e. wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, specjalistami - 13
- f. analizę kart obserwacji - 9
- g. prowadzenie diagnozy gotowości szkolnej - 13
- h. w inny sposób: jaki? - 1
wielospecjalistyczna ocena.



Z przeprowadzonych badań wynika, że najczęściej nauczycieli, rozpoznaje potrzeby dziecka zdolnego poprzez: obserwację dziecka – 100%, wymianę spostrzeżeń z innymi nauczycielami, specjalistami – 81%, prowadzenie diagnozy gotowości szkolnej – 81%, analizę prac dziecka – 75%, podczas rozmów z dzieckiem – 69%, podczas rozmów z rodzicami – 56%, analizę kart obserwacji – 56%, jedna osoba dodała inny sposób rozpoznawania potrzeb dziecka zdolnego - wielospecjalistyczna ocena - 6%.

3. Czy dokonuje Pani analizy diagnozy osiągnięć edukacyjnych dzieci?

a. Tak - 16

b. Nie - 0

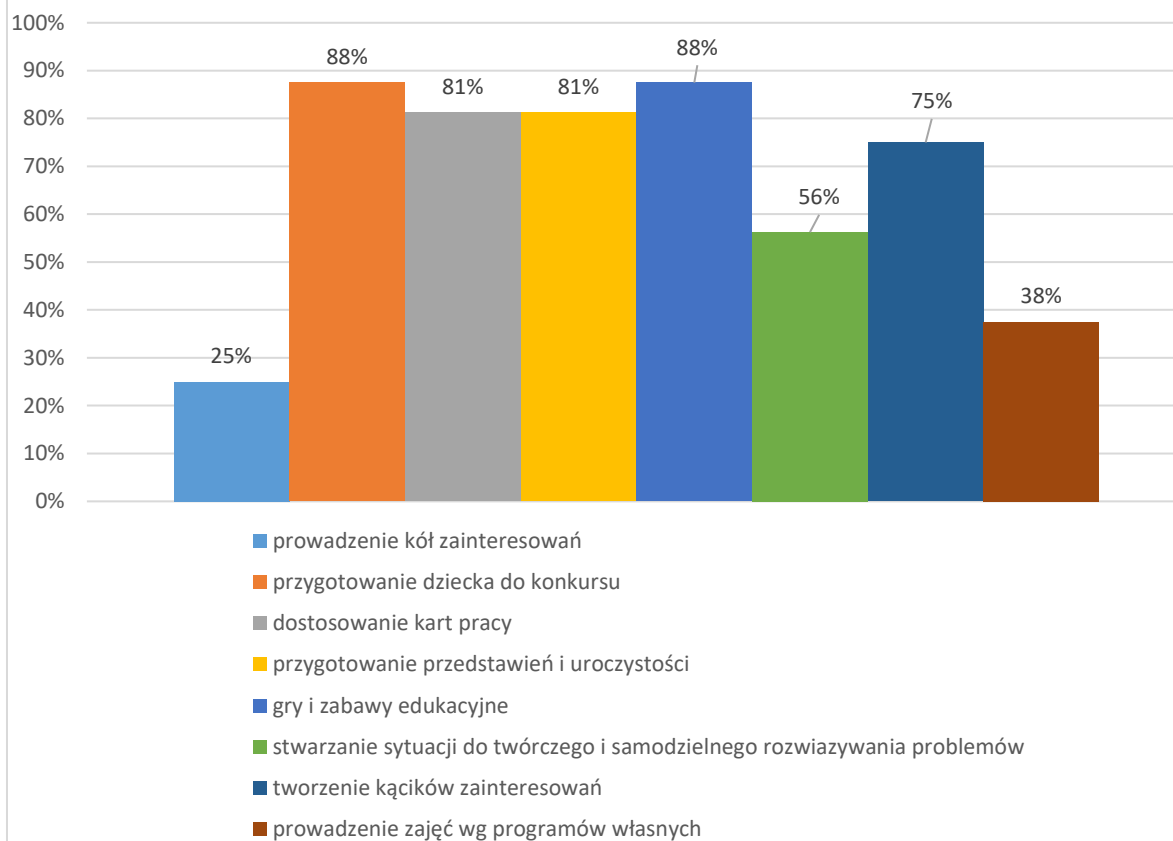
TAK	NIE
100%	0%

Spośród badanych nauczycieli 100% odpowiedziało, iż dokonuje analizy diagnozy osiągnięć edukacyjnych dzieci.

4. Jakie podejmuje Pani zadania w celu rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci?

- a.** prowadzenie kół zainteresowań - 4
- b.** przygotowanie dziecka do konkursu - 14
- c.** dostosowanie kart pracy - 13
- d.** przygotowywanie przedstawień i uroczystości - 13
- e.** gry i zabawy edukacyjne - 14
- f.** stwarzanie sytuacji do twórczego i samodzielnego rozwiązywania problemu - 9
- g.** tworzenie kącików zainteresowań - 12
- h.** prowadzenie zajęć wg programów własnych - 6
- i.** w inny sposób, jaki?

Działania podejmowane w celu rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci.

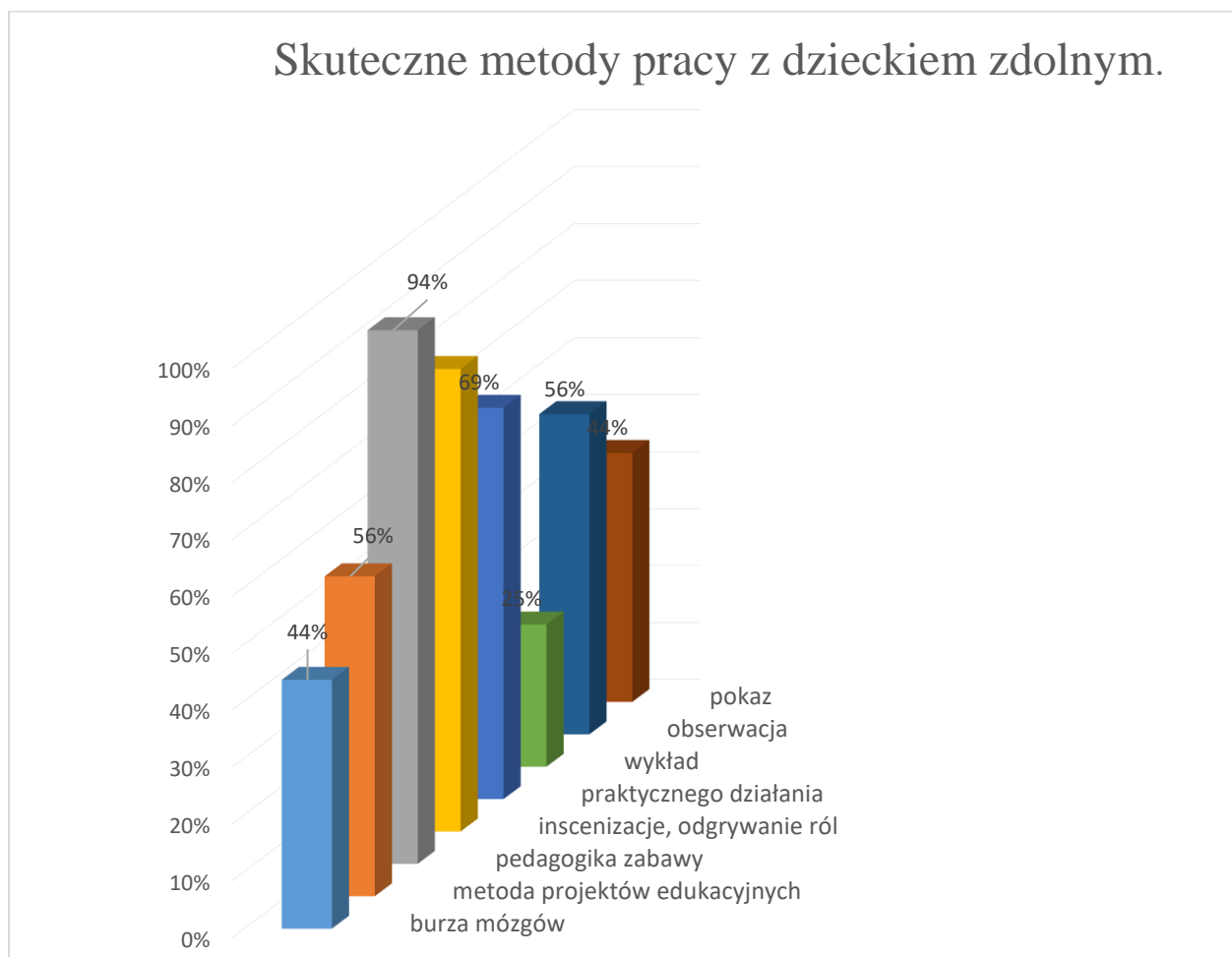


Badani ankietowani odpowiedzieli, że podejmują zadania w celu rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci poprzez: przygotowanie dziecka do konkursu – 88%, gry i zabawy edukacyjne – 88%, dostosowanie kart pracy – 81%, przygotowywanie przedstawień i uroczystości – 81%, tworzenie kącików zainteresowań – 75%, stwarzanie sytuacji do twórczego i samodzielnego rozwiązywania problemu – 56%, prowadzenie zajęć wg programów własnych – 38%, prowadzenie kół zainteresowań – 25%.

5. Jakie metody okazały się skuteczne w pracy z dzieckiem zdolnym?

- a. burza mózgów - 7
- b. metoda projektów edukacyjnych - 9
- c. pedagogika zabawy - 15
- d. inscenizacje, odgrywanie ról - 13
- e. praktycznego działania - 11

- f. wykład - 4
- g. obserwacja - 9
- h. pokaz - 7
- i. inne, jakie?

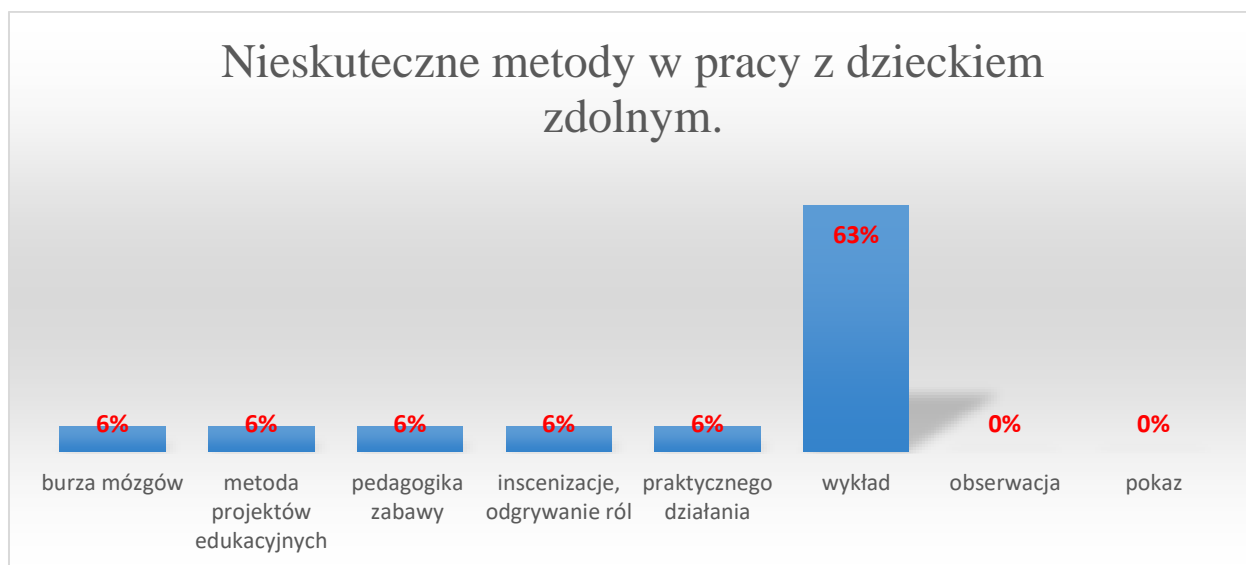


Spośród ankietowanych nauczycieli okazało się, że najskuteczniejszymi metodami pracy z dzieckiem zdolnym, są: pedagogika zabawy – 94%, inscenizacje, odgrywanie ról – 76%, praktycznego działania – 69%, metoda projektów edukacyjnych – 56%, obserwacja – 56%, burza mózgów – 44%, pokaz – 44%, wykład – 25%.

6. Jakie metody okazały się nieskuteczne w pracy z dzieckiem zdolny?

- a. burza mózgów - 1
- b. metoda projektów edukacyjnych - 1
- c. pedagogika zabawy - 1

- d. inscenizacje, odgrywanie ról - 1
- e. praktycznego działania - 1
- f. wykład - 10
- g. obserwacja - 0
- h. pokaz - 0
- i. inne, jakie?



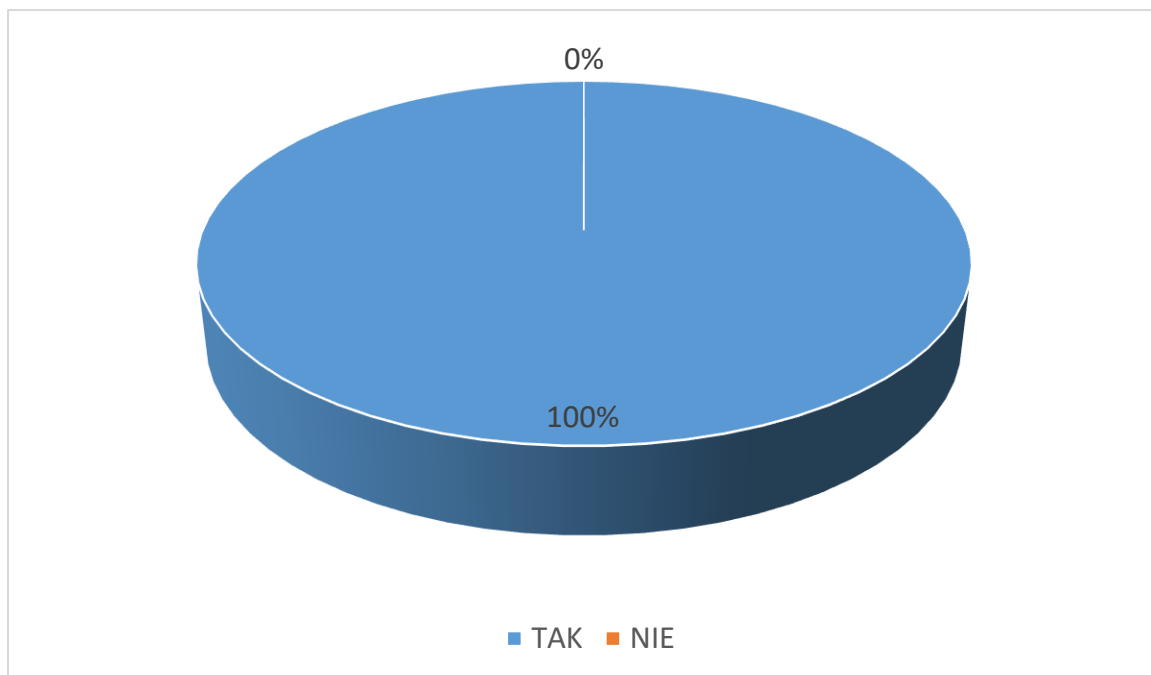
Najwięcej ankietowanych nauczycieli odpowiedziało, że nieskuteczne metody pracy z dzieckiem zdolnym okazały się: wykład – 63%, burza mózgów – 6%, metoda projektów edukacyjnych – 6%, pedagogika zabawy – 6%, inscenizacje, odgrywanie ról – 6%, praktycznego działania – 6%.

7. Czy w przedszkolu organizowane są zajęcia dla dzieci zdolnych ?

- a. tak - 16
- b. nie - 0
- c. nie wiem – 0

Jeśli tak, to jakie?

koła badawcze, sportowe, plastyczne i taneczne.



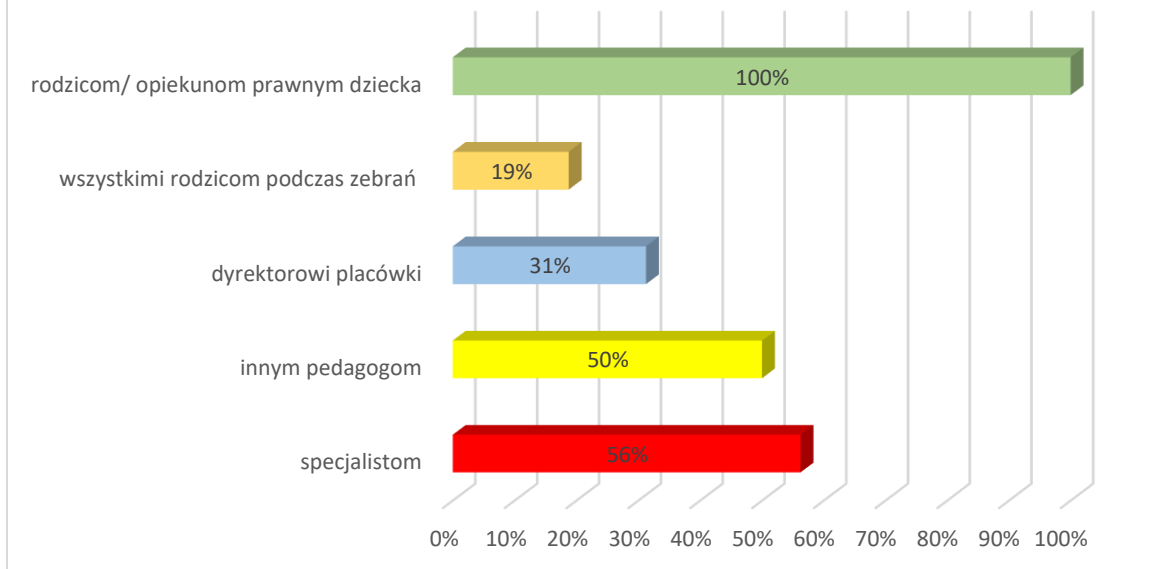
Według ankietowanych nauczycieli 100% z nich odpowiedziało, że w przedszkolu organizowane są zajęcia dodatkowe dla dzieci zdolnych takie jak:

koła badawcze, sportowe, plastyczne i taneczne.

8. Komu przedstawia Pani wyniki analizy umiejętności i osiągnięć edukacyjnych dzieci?

- a. rodzicom/ opiekunom prawnym dziecka - 16
- b. wszystkimi rodzicom podczas zebrań - 3
- c. dyrektorowi placówki - 5
- d. innym pedagogom - 8
- e. specjalistom (np. logopeda, psycholog) – 9

Wyniki analizy umiejętności i osiągnięć edukacyjnych dzieci.



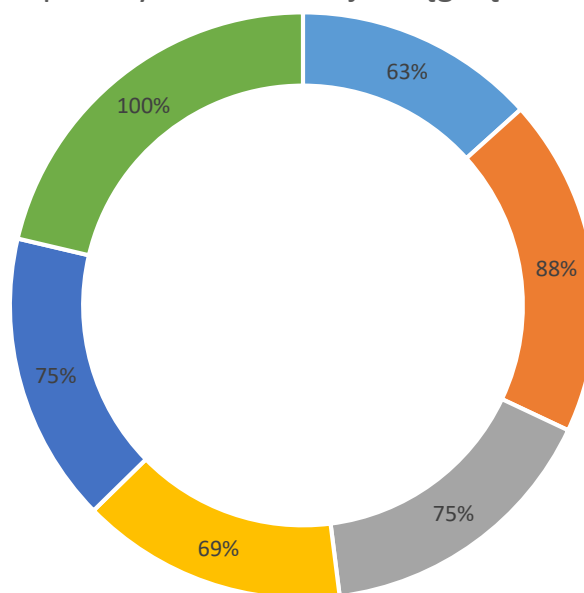
Z przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli okazało się, że wyniki analizy umiejętności i osiągnięć edukacyjnych dzieci przedstawiane są: rodzicom/opiekunom prawnym dziecka – 100%, specjalistom (np. logopeda, psycholog) – 56%, innym pedagogom – 50%, dyrektorowi placówki – 31%, wszystkim rodzicom podczas zebrań – 19%.

9. W jaki sposób w placówce dokumentowane są osiągnięcia dzieci?

Poprzez:

- a. gromadzenie prac/rysunków - 10
- b. nagrywanie materiałów audio i wideo - 14
- c. umieszczanie informacji w kronice przedszkola - 12
- d. publikacje wyników konkursów w lokalnych mediach - 11
- e. ogłoszenia na tablicy w budynku przedszkola - 12
- f. publikacje na stronie internetowej/facebooku placówki - 16
- g. w inny: jaki?

Sposoby dokumentacji osiągnięć dzieci.



- gromadzenie prac/rysunków
- nagrywanie materiałów audio i wideo
- umieszczanie informacji w kronice przedszkola
- publikacje wyników konkursów w lokalnych mediach
- ogłoszenia na tablicy w budynku przedszkola
- publikacje na stronie internetowej/facebooku placówki

Ankietowani nauczyciele dokumentują osiągnięcia dzieci w następujący sposób: publikacje na stronie internetowej/facebooku placówki - 100%, nagrywanie materiałów audio i wideo – 88%, umieszczanie informacji w kronice przedszkola – 75%, ogłoszenia na tablicy w budynku przedszkola – 75%, publikacje wyników konkursów w lokalnych mediach – 69%, gromadzenie prac/rysunków – 63%.

Wnioski

1. Przedszkole realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące rozwijania zainteresowań i uzdolnień dziecka zdolnego.
2. Dzieci mają możliwość korzystania z szeregu zajęć i kół zainteresowań takich jak: koła badawcze, sportowe, plastyczne i taneczne.
3. Prowadzone zajęcia w większości są zgodne z potrzebami dzieci.
4. Dzieci i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli, które rozwijają ich uzdolnienia i zainteresowania.
5. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy z dziećmi zdolnymi.

Rekomendacje

które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola:

1. Przygotowując ofertę zajęć dodatkowych na kolejny rok przedszkolny, należy rozszerzyć ofertę dodatkowych zajęć i kół zainteresowań rozwijające zdolności i umiejętności dziecka zdolnego.
2. Na kolejny rok przedszkolny zaplanować i zorganizować szkolenia Rady Pedagogicznej podnoszące kwalifikacje do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uzdolnionych.
3. Promocja dzieci zdolnych z naszej placówki poprzez współpracę z innymi instytucjami (przedszkola, dom kultury, biblioteka, szkoła muzyczna itp.).

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej